



obs Prinses Beatrix

Schooljaarplan 2024 - 2025

<b>Directeur</b>	Astrid Briek
<b>E-Mail</b>	astridbriek@ommeriek.nl
<b>Datum</b>	14-10-2024

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord .....	3
Visie en kernwaarden als richtlijn voor onderwijskeuzes en gedrag .....	4
Eigenaarschap van de leerlingen verder vormgeven binnen de school.....	5
Oriëntatie en implementatie van een pedagogische methodiek.....	6
Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs .....	7
Doel 5 Ruimteoptimalisatie.....	8
Doel 6 Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden.....	9
Doel 7 Cultuur.....	10

## Voorwoord

Elk jaar stelt Pr. Beatrix een schooljaarplan op met doelen voor het schooljaar. Om de schoolkwaliteit te versterken en te borgen, vertalen wij de doelen van het schoolplan 2024-2028 naar concrete stappen in dit jaarplan. Dit schooljaarplan is opgebouwd met behulp van het PDCA cyclus of in het Nederlands het 4D-model (data, duiden, doelen, doen). Het 4D-model houdt in dat data worden verzameld, ontsloten en geduid. Op basis daarvan worden doelen en acties bepaald, die wij als school uitvoeren (doen). Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat.

Deze cyclus zorgt ervoor dat vernieuwingen en verbeteringen op een systematische wijze worden ontwikkeld, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd. De doelen, resultaten en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en meetbaar beschreven, zodat wij met elkaar kunnen nagaan of wij doelen behaald hebben en wij successen met elkaar kunnen vieren.

De doelen waar Pr. Beatrix gedurende schooljaar 2024-2025 aan werkt zijn als volgt:

1. Visie en kernwaarden als maatstaf voor onderwijskeuzes en gedrag
2. Eigenaarschap van de leerlingen verder vormgeven binnen de school
3. Oriëntatie en implementatie van een pedagogische methodiek
4. Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs

Subdoelen:

5. Ruimteoptimalisatie
6. Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden
7. Cultuur
8. Borgen van doorgaande lijnen (niet verder uitgewerkt).

## Visie en kernwaarden als richtlijn voor onderwijskeuzes en gedrag

### **Aanleiding voor dit project**

Onze visie en kernwaarden worden de leidraad voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en voor het gedrag op school. Dit helpt ons om de aangescherpte missie en kernwaarden, die in 2022-2023 opnieuw zijn bepaald, echt te integreren in de dagelijkse praktijk. Met begeleiding van een extern bureau hebben we onze identiteit verder aangescherpt, en dit biedt nu een stevige basis om de ontwikkeling van onze leerlingen op een consistente en doelgerichte manier te ondersteunen.

### **Huidige situatie**

Bij OBS Prinses Beatrix wordt er gewerkt vanuit de kernwaarden, maar niet alle onderwijskeuzes en initiatieven sluiten hier volledig op aan. Dit gebrek aan samenhang heeft invloed op zowel het onderwijs als de gedragsverwachtingen voor leerlingen en personeel. Er is daarom behoefte aan meer bewustwording en verdere integratie om een samenhangende en ondersteunende schoolcultuur te realiseren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2028 zijn alle onderwijskeuzes en initiatieven van OBS Prinses Beatrix volledig afgestemd op de visie en kernwaarden van de school. Deze kernwaarden vormen de basis voor het gedrag van zowel leerlingen als personeel. Het hele schoolteam werkt eendrachtig vanuit deze kernwaarden, wat zorgt voor een consistente en positieve schoolcultuur waarin iedereen zich herkent en gewaardeerd voelt.

### **Doelen voor dit jaar**

Schooljaar 1: Bewustwording en fundament leggen

Doelstelling: Creëer bewustwording van de visie en kernwaarden bij het personeel en ouders, en zorg dat deze geïntegreerd worden in de basis van het onderwijsprogramma.

Activiteiten:

Workshops en trainingssessies voor personeel over de visie en kernwaarden.

Begin met een eerste evaluatie van bestaande onderwijsinitiatieven om te kijken in hoeverre ze in lijn zijn met de visie en kernwaarden.

Start met de ontwikkeling van een communicatieplan om de visie en kernwaarden onder de aandacht te brengen van personeel, ouders en leerlingen.

### **Meetbare resultaten**

#### ***Evaluatie van Onderwijsinitiatieven:***

- Aantal bestaande onderwijsinitiatieven dat geëvalueerd is.
- Percentage van de onderwijsinitiatieven dat in lijn is met de visie en kernwaarden.
- Aanbevelingen en actiepunten opgesteld op basis van de evaluatie.

#### ***Algemene Tevredenheid:***

- Algemene tevredenheid van personeel en ouders over de communicatie en implementatie van de visie en kernwaarden (gemeten via een enquête).

#### ***Indicatoren:***

- 60% van het personeel is op de hoogte van de visie en kernwaarden (gemeten via een enquête).
- 40% van de ouders is op de hoogte van de visie en kernwaarden (gemeten via een enquête).

### **Haalbaarheidsfactoren**

Draagvlak creëren: Het is belangrijk dat het personeel en ouders gemotiveerd zijn om zich in te zetten voor de visie en kernwaarden. Het kan nuttig zijn om een klein team te vormen dat het voortouw neemt om enthousiasme te creëren.

### **Wijze van borging**

In het eerste schooljaar richten we ons op het creëren van bewustwording en het leggen van een fundament voor de visie en kernwaarden. Dit doen we door workshops en trainingssessies voor personeel te organiseren, waarin zij de visie en kernwaarden leren kennen en integreren in hun onderwijspraktijk. Ouders worden geïnformeerd tijdens speciale bijeenkomsten. We evalueren bestaande onderwijsinitiatieven om te zien hoe ze aansluiten bij de visie en kernwaarden en starten met het ontwikkelen van een communicatieplan om deze waarden breed onder de aandacht te brengen.

---

Verbeteren

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur

## **Eigenaarschap van de leerlingen verder vormgeven binnen de school**

### **Aanleiding voor dit project**

Het project "Verbeteren: Eigenaarschap van de leerlingen verder vormgeven binnen de school" wordt opgestart om leerlingen meer controle over hun leerproces te geven. Door zelf leerdoelen te stellen en de stappen ernaartoe te omschrijven, vergroten ze hun betrokkenheid en motivatie. Dit leidt tot een diepere leerervaring en betere resultaten, omdat leerlingen actief deelnemen aan hun eigen onderwijs en verantwoordelijkheid nemen voor hun voortgang.

### **Huidige situatie**

Leerkrachten hebben een cursus feedback gevolgd, wat hen beter heeft uitgerust om constructieve feedback te geven. Dit helpt leerlingen om meer eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De focus ligt nu op het verder integreren van deze aanpak in de dagelijkse schoolpraktijk, zodat leerlingen actief betrokken blijven en hun eigen leerdoelen kunnen nastreven.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Na afronding van het project 'Verbeteren: Eigenaarschap van de leerlingen verder vormgeven binnen de school' is de betrokkenheid en motivatie van leerlingen duidelijk toegenomen. Leerlingen formuleren per vakgebied eigen leerdoelen en stellen stappenplannen op om deze te bereiken. Minstens 75% van de leerlingen geeft in een enquête aan dat ze door deze aanpak meer betrokken en gemotiveerd zijn. Hierdoor ontstaat een leeromgeving waarin leerlingen actief en zelfstandig hun leerproces vormgeven.

### **Doelen voor dit jaar**

Doel: Bewustwording creëren en een solide basis leggen.

Activiteiten:

Leerkrachten volgen een cursus over het geven van constructieve feedback en coachen op eigenaarschap.

Introductie van het concept van eigenaarschap aan leerlingen, ouders en docenten.

Start met het formuleren van leerdoelen in een enkel vakgebied, met begeleiding van leerkrachten.

### **Meetbare resultaten**

Indicatoren:

Percentage leerkrachten dat de cursus heeft gevolgd (streefwaarde: 100%).

Kwalitatieve feedback van leerkrachten over de bruikbaarheid van de cursus (evaluaties en reflecties).

Aantal leerlingen dat actief leerdoelen opstelt in een vakgebied (streefwaarde: 50% van de betrokken klassen).

### **Haalbaarheidsfactoren**

De bereidheid van leerkrachten om nieuwe methoden en benaderingen te omarmen.

De mate van bekwaamheid en zelfvertrouwen van leerkrachten om effectief feedback te geven en leerlingen te begeleiden in hun eigenaarschap.

### **Wijze van borging**

Om het project "Verbeteren: Eigenaarschap van de leerlingen" jaarlijks te borgen, richten we ons op bewustwording en een solide basis. Leerkrachten volgen een cursus over constructieve feedback en coaching op eigenaarschap. We introduceren het concept van eigenaarschap aan leerlingen, ouders en docenten. Daarnaast starten we met het formuleren van leerdoelen in een enkel vakgebied, waarbij leerkrachten begeleiding bieden. Dit zorgt voor een gezamenlijke inspanning en een conforme aanpak binnen de school.

---

Implementeren

Onderwijs | [VS2] Schoolklimaat

## Oriëntatie en implementatie van een pedagogische methodiek

### **Aanleiding voor dit project**

Het project "Implementeren: Oriëntatie en implementatie van een pedagogische methodiek" wordt opgestart omdat we niet tevreden zijn over KiVa. We willen ons oriënteren op diverse pedagogische methodieken om een keuze te maken die beter aansluit bij onze visie op een goed pedagogisch klimaat. Het doel is om een methodiek te vinden die effectiever bijdraagt aan een positieve en veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

### **Huidige situatie**

Momenteel bevindt de school zich in de oriëntatiefase voor het implementeren van een nieuwe pedagogische methodiek, omdat de huidige methode, KiVa, niet naar tevredenheid werkt. Het team onderzoekt alternatieven die beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de schoolcultuur. Het doel is om een methodiek te vinden die passend is bij het pedagogisch klimaat.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het einde van het schoolplan is de gekozen pedagogische methodiek volledig geïntegreerd in alle klaslokalen. Leraren passen de methodiek consequent toe, leerlingen ervaren een consistente benadering van lesgeven en leren, en de schoolcultuur weerspiegelt de principes van de methodiek. Regelmatige evaluaties en bijscholingen waarborgen de voortdurende effectiviteit en aanpassing van de methodiek aan de behoeften van de schoolgemeenschap.

### **Doelen voor dit jaar**

Doelen:

Verdieping in diverse pedagogische methodieken.

Actieve participatie van het schoolteam in de keuze van een passende methodiek.

Activiteiten:

Onderzoek: Werkgroepen en studiekringen opzetten om verschillende methodieken te onderzoeken.

Teamoverleg: Regelmatige vergaderingen om bevindingen te delen.

Pilotlessen: Proeflessen van 2-3 methodieken om ze in de praktijk te testen.

Feedback verzamelen: Gestructureerde feedback van zowel docenten als leerlingen over de proeflessen.

### **Meetbare resultaten**

Indicatoren:

Minimaal drie pedagogische methodieken zijn grondig onderzocht en getest in proeflessen.

80% van het team is actief betrokken bij de evaluatie en keuze van een methodiek.

De methodiek wordt aan het einde van het schooljaar door een meerderheid van het team gekozen.

### **Wijze van borging**

Om jaarlijks het project "Implementeren: Oriëntatie en implementatie van een pedagogische methodiek" te borgen, richten we werkgroepen en studiekringen op om diverse methodieken te onderzoeken. Het schoolteam neemt actief deel aan regelmatige vergaderingen om bevindingen te delen. We voeren pilotlessen uit met 2-3 geselecteerde methodieken en verzamelen gestructureerde feedback van zowel docenten als leerlingen. Deze aanpak zorgt voor een diepgaande verkenning en een weloverwogen keuze van een passende pedagogische methodiek.

---

Implementeren

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap

## **Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs**

### **Aanleiding voor dit project**

Het project "Implementeren: Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs" wordt opgestart omdat burgerschap de afgelopen jaren een prominente plaats heeft gekregen binnen ons onderwijs. Het wordt nu gezien als een basisvaardigheid, vergelijkbaar met taal en rekenen. Door meer nadruk te leggen op sociale en maatschappelijke vaardigheden, willen we onze leerlingen beter voorbereiden op hun rol in de samenleving. Dit project zorgt voor een gestructureerde en voortdurende aanpak van burgerschapsonderwijs.

### **Huidige situatie**

De huidige situatie rondom het project "Implementeren: Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs" is dat er een beleidsplan voor burgerschapsonderwijs is opgesteld, maar nog niet geïmplementeerd. Er is behoefte aan een gestructureerde aanpak om het plan in de dagelijkse praktijk te integreren en een cyclisch onderhoudsysteem op te zetten om de voortgang en effectiviteit van het burgerschapsonderwijs te waarborgen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2028 is burgerschapsonderwijs volledig geïntegreerd en wordt er cyclisch gewerkt aan de invulling en bijstelling ervan. Hierdoor blijft ons onderwijs voortdurend up-to-date en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de samenleving. Dit dynamische proces zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers, klaar om actief deel te nemen aan de maatschappij.

### **Doelen voor dit jaar**

Doelen:

Ontwikkeling van een gedetailleerd curriculum voor burgerschapsonderwijs.

Opleiden van docenten voor het implementeren van burgerschapsonderwijs.

Begin maken met het monitoren van de implementatie.

### **Meetbare resultaten**

Curriculumontwikkeling voltooid en goedgekeurd door het onderwijsteam tegen het einde van het schooljaar.

100% van de docenten heeft professionele ontwikkeling ontvangen met betrekking tot burgerschapsonderwijs.

Implementatieproef in enkele klassen of leerjaren: 25% van de docenten implementeert het nieuwe curriculum volgens plan.

### **Wijze van borging**

Elk jaar borgen we het project Implementeren: Implementatie en cyclisch onderhoud van burgerschapsonderwijs door een gedetailleerd curriculum te ontwikkelen, docenten op te leiden en de implementatie te monitoren. We starten met het opstellen van duidelijke doelen en indicatoren, zoals leerdoelen en meetbare resultaten. Vervolgens organiseren we jaarlijkse trainingssessies voor docenten en evalueren we de voortgang door middel van regelmatige feedback en aanpassingen. Dit cyclische proces zorgt voor voortdurende verbetering en duurzame integratie van burgerschapsonderwijs.

---

Huisvesting en Facilitair | Beheer gebouwen

## **Doel 5 Ruimteoptimalisatie**

### **Aanleiding voor dit project**

Het project wordt gestart naar aanleiding van de ruimteproblematiek binnen het huidige gebouw.

Het gebrek aan ruimte belemmert de efficiëntie en het comfort voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit vraagt om een grondige verkenning van mogelijke oplossingen, zoals het herinrichten van de bestaande ruimtes of het uitbreiden van het gebouw.

### **Huidige situatie**

Het gebouw biedt op dit moment onvoldoende ruimte om alle activiteiten en behoeften van leerlingen, docenten en ondersteunend personeel op een effectieve manier te accommoderen. Dit kan invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs en het algehele welzijn van de aanwezigen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De doelstelling is om een leeromgeving te creëren die volledig is afgestemd op de behoeften van de leerlingen en optimaal bijdraagt aan hun leerproces. Dit betekent dat de ruimtes zowel praktisch als inspirerend zijn, en flexibiliteit bieden voor verschillende onderwijsactiviteiten. De inrichting van de



nieuwe ruimtes moet innovatie en samenwerking bevorderen, met als hoofddoel het verhogen van de leerprestaties en het algehele welzijn van alle gebruikers.

### **Doelen voor dit jaar**

Het in kaart brengen van de huidige ruimte-indeling, het gebruik van ruimtes, en de specifieke knelpunten in de dagelijkse gang van zaken. (directie)

Actieve betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ondersteunend personeel in het proces van het herinrichten of uitbreiden van het gebouw. (Allen)

### **Meetbare resultaten**

Een gedetailleerd rapport met aanbevelingen voor herinrichting, uitbreidingsmogelijkheden, en optimalisatie van ruimtegebruik.

Regelmatige overlegmomenten en feedbacksessies waarin behoeften en ideeën worden verzameld en gedeeld.

---

Ontwikkelen

#### **A1: INCLUSIEVER ONDERWIJS**

Onderwijs | [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid

## **Doel 6 Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden**

### **Aanleiding voor dit project**

Het project "Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden" wordt opgestart om de ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen te verbeteren. Door samen te werken met diverse partners binnen het kindcentrum, kunnen we een benadering bieden die tegemoetkomt aan de behoeften van deze leerlingen. Dit initiatief zorgt ervoor dat meerbegaafde kinderen optimaal kunnen groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken, zowel academisch als sociaal-emotioneel.

### **Huidige situatie**

Het project "Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden" bevindt zich momenteel in een uitdagende fase. De ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen is nog niet adequaat geïmplementeerd. Er is een duidelijke behoefte aan gestructureerde begeleiding en passende leermiddelen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' hebben meerbegaafde leerlingen de uitdaging en begeleiding die zij nodig hebben om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Er is een gestructureerd en effectief begeleidingsprogramma geïmplementeerd, leerkrachten zijn getraind in het herkennen en ondersteunen van meerbegaafde leerlingen, en er is een cultuur van erkenning en stimulering van talenten binnen de school ontstaan. Hierdoor kunnen deze leerlingen hun volledige potentieel bereiken.

### **Doelen voor dit jaar**

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' is het opstellen en implementeren van een eenduidig beleidsplan en een duidelijke structuur voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen.

## Meetbare resultaten

### 1. **Beleidsplan Ontwikkeling en Implementatie:**

Een volledig uitgewerkt en goedgekeurd beleidsplan voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen is opgesteld en geïmplementeerd.

### 2. **Leerlingtevredenheid:** De tevredenheid van meerbegaafde leerlingen over de geboden begeleiding is gemeten en er is een significante verbetering zichtbaar ten opzichte van het begin van het project.

## Wijze van borging

Om het project 'Ontwikkelen: Ontwikkelen van Begeleiding voor Meerbegaafden' jaarlijks te borgen, stellen we een eenduidig beleidsplan op en implementeren we een duidelijke structuur voor de begeleiding van meerbegaafde leerlingen. Dit omvat het vastleggen van richtlijnen, het trainen van leerkrachten, en het monitoren van voortgang. Door jaarlijkse evaluaties en bijstellingen waar nodig, zorgen we voor een continue verbetering en consistentie in de begeleiding van meerbegaafde leerlingen binnen onze school.

---

Implementeren

Onderwijs | [OP1] Aanbod

## Doel 7 Cultuur

### Aanleiding voor dit project

We zijn bezig met het verder uitrollen van ons cultuurbeleidsplan in samenwerking met onze partners in het kindcentrum.

### Huidige situatie

Van iedere school is er een cultuur coördinator. Zij stellen het cultuur jaar samen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Cultuur is een belangrijk aspect van onze school, en we willen ervoor zorgen dat dit goed geïntegreerd is in ons onderwijsaanbod.