

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021 (2.0)

Prinses Beatrixschool
Schoolstraat 3
9919 HX Loppersum
0596 – 572616
beatrixschool@marenland.org



Vastgesteld op: 12 december 2019

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	10
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Ondersteuningsindex

- **Inleiding**

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Prinses Beatrix
Bezoekadres	: Schoolstraat 3
Postcode	: 9919 HX
Plaats	: Loppersum
Brinnummer	: 19KX
Directeur	: mevr. A. Briek
Intern Begeleider	: mevr. H. Dijkstra
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 98

2. Missie & Visie van de school

Veilig en geborgen

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zich veilig en geborgen voelt. Dat willen we bereiken door op een duidelijke en respectvolle manier met elkaar om te gaan, het goede voorbeeld te geven, en vriendelijk en sociaal gedrag bij onze leerlingen te stimuleren. Gedrag en omgaan met elkaar zijn onderwerpen die we regelmatig in de klas bespreken. We hanteren duidelijke regels en brengen structuur aan, waardoor we een voorspelbare en veilige omgeving creëren. We mogen fouten maken, iedereen kan zichzelf zijn, we maken samen lol en zorgen zo voor een fijne sfeer.

Betrokkenheid bij je eigen leren

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zoveel mogelijk eigenaar worden van hun eigen leerproces. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken deze ook naar ze uit.

We complimenteren de leerling voor het doen van pogingen, inzet, geduld, oefenen en doorzettingsvermogen. Kinderen kunnen alleen leren door ook fouten te kunnen en mogen maken.

Dit kan in een veilige leeromgeving waarbij er onderling vertrouwen is tussen kind, leerkracht en ouder. Op deze wijze willen we een omgeving creëren waarin het kind zich tot zijn volledige potentieel kan ontwikkelen.

We voeren kindgesprekken, waarin de leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze moeilijk vinden en waar ze goed in zijn. We laten leerlingen waar het kan eigen keuzes maken. Denk bijvoorbeeld aan de keuze van de werkplek, de keus

om samen te werken of juist niet en ons aanbod van keuzevakken in groep 5 t/m 8.

Onze leerkrachten ondersteunen de leerlingen bij het maken van keuzes rondom hun leerproces. Ze hebben een onderzoekende houding, kennen de leerdoelen van de leerlingen, kiezen hun eigen leerstofaanbod en durven de methode los te laten als de situatie daar om vraagt.

Expertise in- en buiten de school

Het team van de Beatrixschool werkt samen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. We staan open voor ervaringen en expertise van elkaar. Het werkt inspirerend en motiverend om samen na te denken over ons onderwijs, nu en in de toekomst. Onze leerkrachten volgen cursussen en opleidingen, kijken bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback. We maken ook gebruik van kennis en ervaringen van professionals van buiten onze school. Denk bijvoorbeeld aan onze samenwerking met de mensen van ITurnIT, die ons onder meer ondersteunen bij het vormgeven van ons ICT-beleid en de samenwerking met het IVAK waarmee we expertise op het gebied van kunst en cultuur in de school halen. Ook hebben we vakleerkrachten voor gym, HVO en GVO. Tot slot hechten we veel waarde aan de inbreng van onze ouders en onze leerlingen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie. 'Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.' Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is. (Struiksma, Focus op Feiten, 2009, CED-Groep)

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, dan heeft de leerkracht tijd om leerlingen die het nodig hebben verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Immers, het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt. Bij convergente differentiatie is de klas

in drie niveaus verdeeld

- de basisgroep
- de instructiegroep: kinderen die extra ondersteuning nodig hebben
- de plusgroep: kinderen die extra uitdaging nodig hebben

Als er redenen zijn om een leerling op een eigen leerlijn te laten werken wordt deze leerlijn, in overleg met de ouders, in een plan (OPP) opgesteld.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (Stichting openbaar Onderwijs Marenland)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
Planmatig werken	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 16 januari 2014
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen : De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

De ontwikkelingsdoelen van de school laten aansluiten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening.

Ontwikkeling Passend Onderwijs OPO

Inzet extra leerkracht voor wisselgroepen voor drie dagen per week, schooljaar 2019-2020

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning duidelijk en transparant omschrijven

Bovenbouwoverleg voor de inzet van een "extra" wisselgroep, de evaluatie, effectiviteit van de inzet.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem én het Dia LVS (in ontwikkeling – pilot school 2019-2020)
 - een kleutervolgsysteem, te weten DORR (Dagelijkse Observatie, Rapportage en Registratie)
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 Kiva o.a. het Anti pestprotocol
 dyslexieprotocol
 Sociaal Veiligheidsplan o.a. protocol medische handelingen
 anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN en nieuw is KIVA (start 2019-2020)
 Methode : KIVA

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen / Estafette
 Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
 Spelling : Taal Actief versie 4.0
 Rekenen en Wiskunde : Pluspunt, nieuwste versie

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma’s:
 Muiswerk
 Materialen behorende bij de methoden die we hanteren.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra’s bieden.
 Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Onze school biedt basisondersteuning. Aanvullende ondersteuning wordt aangevraagd bij het Regionaal Expertise Centrum van het bestuur van Marenland eventueel bij het CJG en bij Kentalis.

4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. Over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid. Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2019 -2020	29.7	
2018 - 2019	29.8	6?
2017- 2018	29.8	

Analyse schoolpopulatie:
 Onze schoolweging ligt rond het landelijk gemiddelde van 30.
 De schoolpopulatie is van een laag spreidingsgetal naar een hoog spreidingsgetal gegaan. Dit is nadat de school in Wirdum is gesloten en wij de leerlingen uit de omliggende dorpen hebben ontvangen. We een groter voedingsgebied gekregen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET.

Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen.

Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De leerkracht en de intern begeleider hebben de leerling al in een groeiwijzer ingevuld alvorens de leerling wordt ingebracht voor een bespreking binnen het LZIO.

Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Psychologisch onderzoek
Logopedisch onderzoek
Ernstige spraakstoornissen
TOS leerlingen
Leerstofaanbod
Leerlingen met uitstroom praktijkonderwijs
Gedragsproblematiek
Rekenproblematiek
Stagnatie in leerontwikkeling
Blinde -en dove leerlingen

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Geringe tot geen leerontwikkeling al dan niet in combinatie met gedragproblematiek waarbij de veiligheid van (mede)leerling(en) niet gegarandeerd kan worden
Leerlingen met leer- en of ontwikkelingsstoornis die zich niet goed, veilig voelen bij ons op school.
Leerlingen met een zeer laag IQ (<75) zich onvoldoende of niet ontwikkelen.
Leerlingen die zodanig extra verzorging, medische problemen, verzorging nodig hebben dat zij uit

de klas gehaald moeten worden en daardoor zij onevenredig veel lestijd moeten missen. We hebben geen menskracht om de gemiste lestijd in te lopen!

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Ambities om kennis van Hoogbegaafdheid bij de leerkrachten aan bod te brengen. Het in kaart kunnen brengen bijv. m.b.v. Sigi 3 digitaal .
De groepsleerkrachten zelfstandig de passende perspectieven van het SLO kunnen hanteren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Kinderen die uitvallen-en opvallend gedrag vertonen beter kunnen begeleiden. Nu is met name het gedrag en in mindere mate de leerstof waarom een leerling verwezen wordt.
Negatief gedrag heeft veel impact op alle andere leerlingen, op de leerkracht, het welbevinden en gevoel van veiligheid.

Bijlagen

- A. Voorbeeld Verscheidenheidsindex
- B. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Bijlage A.



Verscheidenheidsindex (VI)

Verscheidenheid in beeld

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën.

Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in meerdere categorieën vallen. De hoogte van de VI kan voor het bestuur aanleiding zijn om middelen voor extra ondersteuning toe te kennen.

Categorie 1: alle leerlingen die in principe onder de basisondersteuning vallen: toekenning 1

- Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- Leerlingen met een aanbod dyslexie
- Leerlingen met een aanbod dyscalculie
- Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)

Indien alle leerlingen binnen de basisondersteuning vallen is de verscheidenheid 1:

Formule = leerlingaantal : punten = verscheidenheid = 1

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

- Leerlingen gediagnostiseerd volgens cluster 3 (Onder cluster 3 vallen leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en leerlingen die langdurig ziek zijn).
- Leerlingen gediagnostiseerd volgens cluster 4 (Onder cluster 4 vallen leerlingen met ontwikkelings- of gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen).
- Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2. **1x**
- Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden.
- **x**
- Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- **x**

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- Leerlingen met een indicatie voor cluster 1
- Leerlingen met een indicatie voor cluster 2 **x**
- Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld volgens de wetgeving Passend Onderwijs. Dit houdt in dat deze leerlingen extra ondersteuning ontvangen met middelen vanuit de kostenpost Passend Onderwijs.

Verscheidenheidsindex van onze school: 6

Bijlage B.

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01

Naam bestuur: Marenland

Invullen door de school

Datum: december 2019

Naam school: Prinses Beatrixschool

De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en heeft een incidenten registratiesysteem.	ja
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	ja
3. De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	ja
4. De school heeft een programma (methode) gericht op sociale veiligheid en aanpakken van probleemgedrag.	ja
5. De school hanteert zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen.	ja
6. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.	Ja

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP)

vastgesteld (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes .	ja
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	ja
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format en bevat handtekening van ouders.	ja
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	ja
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	ja
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.	ja
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	ja
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	ja

De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	ja
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	ja
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. Indien de leerkracht een OPP	ja / nee

opstelt ja. Indien de intern begeleider een OPP opstelt dan , nee.	
4. De ib-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	ja / nee
5. De ib-er is gekwalificeerd.	ja
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningstructuur van het samenwerkingsverband.	ja

De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	ja
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	ja
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	ja
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	ja
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	ja

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	ja	nee
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg / team zijn vastgelegd.	ja	
3. Het multidisciplinair overleg / team draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	ja	
4. Het multidisciplinair overleg / team ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	ja	

Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja	
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	ja	
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja	nee
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	ja	
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	ja	

6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. Indien nodig.	ja
---	----

7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding voor de basisschool.	ja
---	----

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	ja
---	----

2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	ja
---	----

3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	ja
--	----

4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	ja
---	----

5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).	ja
---	----

De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	ja
---	----

2. De school voert de ondersteuning planmatig uit.	ja
--	----

3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	ja
---	----

4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tenminste tweemaal per jaar de handelingsplanning/ leerlijnen / OPP's aan.	ja
--	----

De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school heeft een overzicht van haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften.	ja
---	----

2. De school heeft een beschreven visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team.	ja
--	----

3. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd.	ja
---	----

De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	ja
--	----

2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, zo zijn er leerlijnen voor leerlingen met meer of minder intelligentie dan gemiddeld.	ja
--	----

3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja
---	----

4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja nee
---	--------

5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja
--	----

6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	ja
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.	ja
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	ja

% Ja

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	ja
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	ja
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. De afgelopen twee jaren aan technisch -en begrijpend lezen	ja
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	ja
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	ja
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingen ondersteuning.	ja
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	ja

% Ja

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar. Warme overdracht bij de bespreking van de leerling tussen de collega's. Verder	ja en nee
---	-----------

overdrachtsformulier in Parnassys, koude overdracht.	
2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats.	ja
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	ja nee
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	nee

% Ja

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat informatie laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg & begeleiding.	ja nee
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd en van een datum voorzien.	ja nee
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.	ja nee
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	ja nee
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	ja nee
6. Het OP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	ja nee

% Ja

